



# รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**



**โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเกาะจันทร์-ประชาภิบาลเล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาลและใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



(นายสวัสดิ์ หนูจันทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๗
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๘
ด้านกายภาพ	๓๘
ด้านบุคลากร	๓๘
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	๓๙
ภาคผนวก	๔๑
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔๒
เกียรติบัตร รางวัล	๕๐



## ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐาน / การศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
๔. จัดให้มีการประชุมครูในโรงเรียนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตาม ประเมินผล กิจกรรมงานของทุกฝ่าย
๕. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. จัดทำรายงานประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

### ผลการดำเนินงาน

#### ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับดี

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

#### คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่โดยผ่านกิจกรรมโครงการ สร้างผลงาน สิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยใช้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๒ ขึ้นไปของคะแนนเฉลี่ยร้อยละรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

## ร้อยละผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	ผลการเรียนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	๘๘.๒๙	๒.๙๒
คณิตศาสตร์	๗๔.๓๖	๒.๕๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๘.๙๙	๑.๙๖
สังคมศึกษา	๘๘.๘๑	๓.๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๐	๒.๔๙
ศิลปะ	๗๓.๘๑	๒.๙๘
การงานอาชีพ	๗๙.๖	๓.๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๑.๑๗	๓.๓๗

นอกจากนี้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนเกาชนันท์ประชาภิบาล ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ใช้รูปแบบบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องบริหารทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ด้วยความโปร่งใส วางแผนการจัดอัตรากำลัง วางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน รวมถึงการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัด

การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประเด็นภาพความสำเร็จ ดังนี้ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) โดยการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียน และดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม ได้จริง ครูใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้าง รายวิชา กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับ / พัฒนาการจัดการเรียนรู้

### ๒. หลักฐานสนับสนุน :

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินงาน และมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนประสานงาน ทำให้มีคณะกรรมการศิษย์เก่า คณะกรรมการ ผู้ปกครองเครือข่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้มแข็ง เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนทั้งใน ขั้นตอนการวางแผน การปฏิบัติ และการประเมินผลอย่างแท้จริง

๒.๒ โรงเรียนสนับสนุนบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาวาดภาพภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยก โรงเรียนบ้านเกาะหลีเป๊ะ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๑๑ (บ้านทุ่งนาแก้ว) โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา โรงเรียนบ้านลานนา และโรงเรียนชนอมพิทยา

๒.๓ โรงเรียนมีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ “เกาะซันส์สาร” เพื่อเสนอรายงาน แจ้งข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างรวดเร็ว

๒.๔ นักเรียนได้รับเหรียญรางวัล ๙ เหรียญทอง ๖ เหรียญเงิน และ ๙ เหรียญ ทองแดงจากการเข้าร่วมงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ณ สนามแข่งขัน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียนเมือง นครศรีธรรมราช โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ระหว่าง วันที่ ๑๖-๑๘ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดดังนี้

## รางวัลระดับเหรียญทอง

- ๑) การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖
- ๒) การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓
- ๓) การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖
- ๔) แข่งขันกีฬาพื้นบ้านอาเซียน (ชักกะเย่อ) ประเภททีมชาย ม.๑-ม.๓
- ๕) แข่งขันกีฬาพื้นบ้านอาเซียน (ชักกะเย่อ) ประเภททีมชาย ม.๔-ม.๖
- ๖) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖
- ๗) การตอบปัญหาทางการเกษตร ม.๑-ม.๓
- ๘) การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา
- ๙) การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้

## รางวัลระดับเหรียญเงิน

- ๑) การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓
- ๒) การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่
- ๓) กายกรรม ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓
- ๔) เล่นิทานพื้นบ้าน ม.๑-ม.๓
- ๕) การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓
- ๖) การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖
- ๗) การเรียกชื่อพืชผักพื้นบ้านภาคใต้ ม.๑-ม.๓

## รางวัลระดับเหรียญทองแดง

- ๑) การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓
- ๒) การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖
- ๓) การฟัง ม.๔-ม.๖
- ๔) เล่นิทานพื้นบ้าน ม.๔-ม.๖
- ๕) การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖
- ๖) การแข่งขันทักษะเปตอง ประเภทสถานีทดสอบการตี (ชาย) ม.๑-ม.๓
- ๗) การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖
- ๘) การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓
- ๙) การเรียกชื่อพืชผักพื้นบ้านภาคใต้ ม.๔-ม.๖

๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) นางสาววิดา รักษ์พงศ์ ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๐ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



### ๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐาน

การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ
๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๕. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๖. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
๘. โครงการสถานศึกษาพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พัฒนาเทคโนโลยี และพัฒนาการสื่อสารด้านภาษา

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. โครงการธรรมสรสร้าง สังคมสร้างสรรค์
๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๔. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. โครงการ TO BE NUMBER ONE
๖. โครงการจิตอาสา
๗. โรงเรียนสีขาว
๘. โครงการพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๒. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานทุกภาคส่วน

๑. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๒. โครงการปัจฉิมนิเทศ
๓. โครงการแนะแนวสัญญาจร
๔. โครงการจัดหาพัสดุและครุภัณฑ์
๕. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียน

ประชาธิปไตยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. โครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๓. โครงการสวนพฤกษศาสตร์
๔. โรงเรียนปลอดขยะ

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณ และเป็นครูมืออาชีพ
๓. ได้รับความร่วมมือจาก ชุมชน องค์กรภายนอก หน่วยงานต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ยอมรับของสังคม

อัตลักษณ์    คุณธรรม นำความรู้  
เอกลักษณ์    สะอาด ร่มรื่น บรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้  
คำขวัญ       วินัยดี มีวิชา พัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมบริการ

## ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเกาชันธุ์ประชาภิบาล ตั้งอยู่ เลขที่ ๕๙ ถนนชะอวด – พัทลุง หมู่ที่ ๒ บ้านไม้เสียบตำบลเกาชันธุ์ อำเภอลำชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๘๐ โทรศัพท์ : ๐๗๕๔๙๓๐๗๒-๓ โทรสาร : ๐๗๕-๔๙๓๐๗๓ เว็บไซต์ : www.kohkhan.ac.th อีเมล : khokhunpachapiban@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านไม้เสียบ ตำบลเกาชันธุ์ อำเภอลำชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช หมู่ที่ ๓ บ้านลานนา ตำบลเกาชันธุ์ อำเภอลำชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช หมู่ที่ ๖ บ้านทุ่งใหญ่ ตำบลเกาชันธุ์ อำเภอลำชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช และหมู่ที่ ๔ ชุมชนควนดินแดงมิตรภาพที่ ๑๗๓ ตำบลเกาชันธุ์ อำเภอลำชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช

### สัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน	เทา – แดง
อัตลักษณ์	คุณธรรม นำความรู้
เอกลักษณ์	สะอาด ร่มรื่น บรรยากาศดี เอื้อต่อการเรียนรู้
คำขวัญ	วินัยดี มีวิชา พัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมบริการ
ประวัติโรงเรียน	

โรงเรียนเกาชันธุ์ประชาภิบาล ตั้งอยู่ เลขที่ ๕๙ ถนนชะอวด – พัทลุง หมู่ที่ ๒ บ้านไม้เสียบตำบลเกาชันธุ์ อำเภอลำชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช นายเพ็ง หนูขำ และ ร.ต.ท.บัญญัติ คำนวนศิลป์ เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ พร้อมด้วยกรรมการผู้ก่อตั้ง จำนวน ๒๐ คน โดยใช้พื้นที่ป่าสงวนของ หมู่บ้านไม้เสียบ จำนวน ๒๕ ไร่ นายบุญนะ ฉ่ำชนะ บริจาคจำนวน ๒ ไร่ ประชาชนซื้อที่ดิน บริจาคเพิ่มอีก ๘ ไร่รวมเนื้อที่ ๓๕ ไร่ คณะกรรมการและประชาชนช่วยกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเสร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ไม่ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอน เนื่องจากเหตุผลทางการเมือง และ ข้อมูลบางอย่างจนกระทั่งปีการศึกษา ๒๕๒๓ ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้ เปิดทำการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน และการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบในฝัน เมื่อวันที่ ๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาลเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๐๐ คน ครู ๑๓ คน โรงเรียนเครือข่าย ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านลานนา โรงเรียนวัดไม้เสียบ โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ โรงเรียนชุมชนควนดินแดงและโรงเรียนบ้านท่าไทร

ปัจจุบันโรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล ทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาลเน้นการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาศักยภาพทางการเขียน อ่าน ฟัง พูด การคิด ที่เป็นระบบ ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพที่มี โดยยึดหลักการ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยอาศัยทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### คำขวัญโรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล

วินัยดี มีวิชา พัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมบริการ

### ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฝ่ายบริหาร

บุคลากรด้านบริหาร จำนวน ๑ คน คือ นายสวัสดิ์ หนูจันทร์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากศึกษาธิการจังหวัด ให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะจันทร์ตั้งแต่ ตุลาคม ๒๕๖๓

ฝ่ายปฏิบัติงานสอน

ข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน

ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน

กลุ่มสาระ	จำนวน	เพศ		วุฒิทางการศึกษา		
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
๑. ฝ่ายบริหาร	-	-	-	-	-	-
๒. กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	๑	-	๑	-
๓. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑	-	๑	-	๑	-
๔. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	๑	-	๑	-	๑	-
๕. กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	๓	๑	๒	-	๓	-

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

กลุ่มสาระ	จำนวน	เพศ		วุฒิทางการศึกษา		
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
๖. กลุ่มสาระสุขศึกษาพละ	๑	๑	-	-	๑	-
๗. กลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๒	๑	๑	-	๒	-
๘. กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	๒	๑	๑	-	๒	-
๙. กลุ่มสาระการงาน	๑	๑	-	-	๑	-
๑๐. แขนง	-	-	-	-	-	-
๑๑. บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-
๑๒. วัตถุประสงค์	-	-	-	-	-	-
๑๓. พนักงานบริการ	-	-	-	-	-	-
๑๔. พนักงานธุรการ	๑	-	๑	-	๑	-

## ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในฐานข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565 (ภาคเรียนที่ 1/2565)

ชั้น	จำนวนนักเรียนแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	13	11	24
ม.2	14	14	28
ม.3	23	6	29
รวม ม.ต้น	50	31	81
ม.4	20	17	37
ม.5	12	4	16
ม.6	5	0	5
รวม ม.ปลาย	37	21	58
รวมทั้งหมด			139



จำนวนนักเรียนในฐานข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 พ.ย. 2565 (ภาคเรียนที่ 2/2565)

ชั้น	จำนวนนักเรียนแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	13	11	24
ม.2	14	14	28
ม.3	23	6	29
รวม ม.ต้น	50	31	81
ม.4	15	6	21
ม.5	12	4	16
ม.6	5	0	5
รวม ม.ปลาย	37	21	42
รวมทั้งหมด			123

#### คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล

๑.	นายประดับ	แก้วนาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายประสิทธิ์	บัวทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.	นายสมใจ	จันสุกสี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔.	นายสุชาติ	ภักดีดีมาก	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๕.	นางสาวอุทัยวรรณ	ปลีกหนู	ผู้แทนองค์การปกครองฯ	กรรมการ
๖.	พระเมธา	สุเมโธ	ตัวแทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๗.	นายสุเชษ	สุมากร	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘.	นายแสน	คงน่วม	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๙.	นายสวัสดิ์	หนูจันทร์	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

#### สภาพปัจจุบัน

##### ๑. ด้านอาคารสถานที่

##### ๑.๑. อาคารเรียน

โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล มีอาคารเรียน ๒ หลัง ดังนี้

- อาคารเรียนถาวรแบบอาคารเรียน ๒๐๘
- อาคารเรียนแบบถาวรแบบอาคารเรียน ๒๑๓ A

## ๑.๒ . อาคารเรียนชั่วคราวแบบถาวร

๑.๒.๑ โรงฝึกงาน มีอาคารฝึกงาน ๒ หลัง

ก. อาคารโรงฝึกงาน ใช้งานอุตสาหกรรมศึกษาและคหกรรมศึกษา

ข. อาคารโรงฝึกงานเกษตรกรรม

๑.๓. โรงอาหาร มีโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง

๑.๔. บ้านพักครูและนักรการภารโรง

- บ้านพักครูจำนวน ๗ หลัง

- บ้านพักภารโรงจำนวน ๑ หลัง

๑.๕. ห้องน้ำ ห้องส้วม

- มีห้องน้ำ ห้องส้วมภายในอาคารเรียน จำนวน ๓ ที่นั่ง

- มีห้องน้ำ ห้องส้วมภายนอกอาคารเรียน จำนวน ๒๐ ที่นั่ง

๑.๖. อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร

- อาคารกิจกรรมสหกรณ์ จำนวน ๑ หลัง

- อาคารป้อมยาม จำนวน ๑ หลัง

## สิ่งอำนวยความสะดวก

๑. น้ำดื่มน้ำใช้

โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาลได้จัดสรรแหล่งน้ำขึ้นในลักษณะน้ำบาดาล โดยมีถังประปาที่มีความจุ ๓๐ ลูกบาศก์เมตร มีถังน้ำฝนคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ ๘๓๓ จำนวน ๓ ชุด มีเครื่องทำน้ำเย็นพร้อมเครื่องกรองน้ำ จำนวน ๒ ชุด

๒. ไฟฟ้า

โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาลมีระบบไฟฟ้าทั่วถึงทุกอาคาร แต่มีปัญหาเกี่ยวกับไฟฟ้าคือ ไฟฟ้าดับบ่อย ทำให้เกิดปัญหาหลายอย่างกับเครื่องใช้ไฟฟ้าสำนักงาน โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน

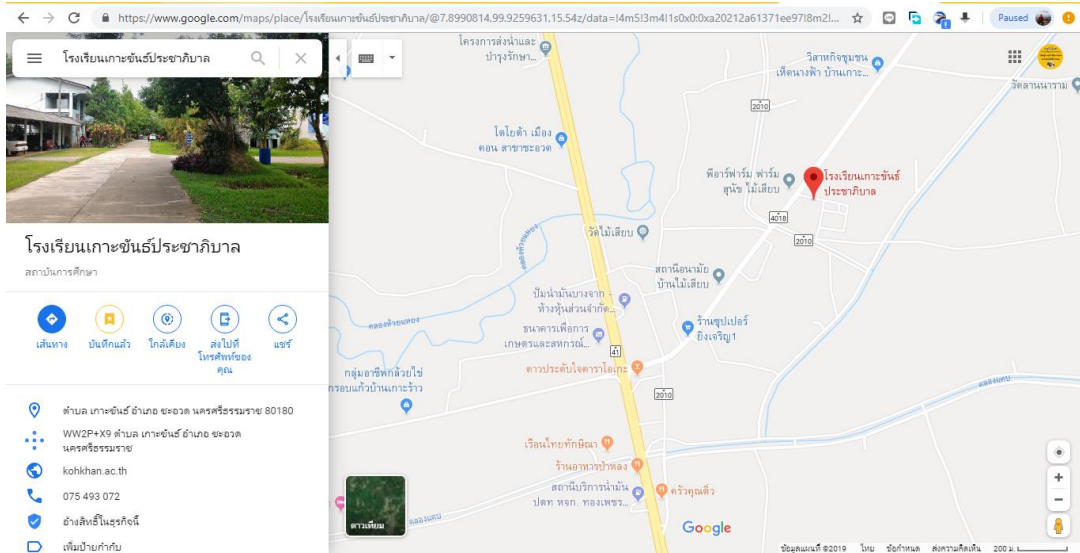
๓. โทรศัพท์

โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาลได้รับจัดสรรหมายเลขโทรศัพท์จำนวน ๑ หมายเลข ใช้เป็นเบอร์โทรศัพท์สำนักงาน และใช้เป็นเบอร์ของเครื่องโทรสารจำนวน

๔. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๖ จำนวน ๓๐ ชุด แต่ปัจจุบันไม่สามารถใช้ทำการเรียนการได้และในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับการบริจาคจากบริษัทแอลก้าประเทศไทยจำกัด จำนวน ๕๐ ชุด แต่ สามารถนำมาใช้ได้เพียง ๔๐ ชุดเท่านั้น สำหรับระบบอินเทอร์เน็ตเป็นระบบอินเทอร์เน็ตที่ได้ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน โดยขณะนี้ได้ถูกยกเลิกโดยกระทรวงศึกษาธิการ ขณะนี้ทำการเช่าเพื่อการเรียนการสอนจำนวน ๑ วงจร และเช่าเพื่อบริหารจัดการอีก ๑ วงจร

### แผนที่การมาโรงเรียนเกาะช้างประชาภิบาล



## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รอบ ๓)

## ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๕.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๕.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๘๔	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๓	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	๑๐๐.๐๐	๘๒.๐๘	ดี

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๕.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๕.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๘๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๓	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๒.๐๘</b>	<b>ดี</b>
<p align="center">สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p align="center">สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ไ้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p align="center">สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>			
<p align="center">สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p align="center"><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			



## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

## ๑. ระดับคุณภาพ ดี

## ๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาลจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวนสองด้านได้แก่หนึ่งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสองด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเกิดผลจากกระบวนการพัฒนาพวกคุณภาพผู้เรียนดังนี้

## ๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

จากการดำเนินงานผลการประเมินตนเอง เป็นดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร่องรอยหลักฐาน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
- นักเรียนร้อยละ ๓๘.๑๕ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้น	แบบคัดกรอง ความสามารถในการอ่านและการเขียน
- นักเรียนร้อยละ ๖๔.๖๕ มีความสามารถในการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว และร้อยละ ๓๙.๓๙ มีความสามารถในการออกเสียงร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านในระดับดีขึ้น	แบบประเมินการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง
- นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัวยุทธศาสตร์ และสถานศึกษา และการสนทนาอย่างง่ายเป็นภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น	แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
- นักเรียนร้อยละ ๖๑.๘๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณ วิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	แบบทดสอบวัดทักษะ การคำนวณ คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน
<b>๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>	
- นักเรียนร้อยละ ๓๘.๑๕ มีผลการประเมินสมรรถนะและผล การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	แบบคัดกรอง ความสามารถในการ อ่านและการเขียน
- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	รายงานโครงการนิเทศ การสอน
<b>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	
- นักเรียนทุกคน สร้างผลงาน / สิ่งประดิษฐ์ใหม่ / การออกแบบ ผลิตภัณฑ์ อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น ต่อภาคเรียน	รายงานผลการประเมิน ตนเองของครู
<b>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร</b>	
- นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารใน การสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้	รายงานโครงการพัฒนา ระบบสารสนเทศและ เทคโนโลยีในโรงเรียน
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้ใน การศึกษาต่อ	รายงานการใช้ สารสนเทศและ เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษาต่อของ นักเรียนชั้น ม.๖
<b>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	
- นักเรียนร้อยละ ๘๘.๒๙ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชา ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	รายงานสรุปผลการ เรียน
- นักเรียนร้อยละ ๗๔.๓๖ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชา คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	รายงานสรุปผลการ เรียน
- นักเรียนร้อยละ ๕๘.๙๙ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป	รายงานสรุปผลการ เรียน

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
- นักเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป	รายงานสรุปผลการเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๘๑.๑๗ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป	รายงานสรุปผลการเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป	รายงานสรุปผลการเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๗๓.๘๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป	รายงานสรุปผลการเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๗๙.๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป	รายงานสรุปผลการเรียน
<b>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	
- นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพเกษตรกรรม	รายงานกิจกรรมเกษตรครอบครัว
- นักเรียนระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ	รายงานโครงการแนะแนว
- นักเรียนระดับชั้น ม.๖ ร้อยละ ๖๖.๖๗ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	รายงานโครงการแนะแนว
- นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในด้านศิลปะ ดนตรี	รายงานการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
<b>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	
- นักเรียนร้อยละ ๗๒.๑๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับครูที่ปรึกษา
<b>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	
- นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีสารทเดือนสิบ และประเพณีเงาะปริง	รายงานการจัดกิจกรรมประเพณีสารทเดือนสิบ และประเพณีเงาะปริง
- นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันเข้าพรรษา และวันมาฆบูชา	รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา และวันมาฆบูชา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
<b>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	
- นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรม กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	รายงานกิจกรรมค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรม กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎกติกา ตามวิถีประชาธิปไตย	รายงานผลการเลือกตั้งประธานนักเรียน
<b>๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</b>	
- นักเรียนร้อยละ ๗๗.๓๔ และร้อยละ ๙๘.๒๙ มีน้ำหนัก และมี ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย ตามลำดับ	รายงานสรุปผลการประเมินน้ำหนัก และ ส่วนสูง
- นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม ๑ คน ๑ กีฬา	รายงานกิจกรรม ๑ คน ๑ กีฬา
- นักเรียนทุกคน ผ่านกิจกรรมสาธารณประโยชน์	แบบรายงานกิจกรรมสาธารณประโยชน์
- นักเรียน ร้อยละ ๙๒.๓๐ ผ่านการทดสอบสมรรถนะทางกาย ในระดับดีขึ้นไป	รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน
- นักเรียนทุกคน ได้รับการประเมินพฤติกรรมเด็ก	รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- ๑) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๔) โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน
๖. โครงการจิตอาสา
๗. โครงการธรรมะสร้างสรรค์ สังคมสร้างสรรค์
๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๙. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. โครงการทูปี่นัมเบอร์วัน TO BE NUMBER ONE

## ๔. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่จบการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และมีรูปแบบที่เหมาะสม เนื่องจากครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหา และหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระบุปัญหา และข้อบกพร่องที่พบขณะจัดการเรียนรู้ รวมทั้งวางแผนแก้ไขปัญหาและพัฒนา เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ</p> <p>๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ โดยจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ตลอดจนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการได้ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p>	<p>๑. โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับนักเรียนเรียนร่วม โดยการทำการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนบางส่วนอ่าน เขียน คำนวณ ไม่คล่อง ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการพูดสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และเปิดโอกาสให้มีการแสดงออก การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ฝึกการนำเสนอและการอภิปรายอย่างสมเหตุสมผล</p> <p>๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>๔. ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนจริงและส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยชั้นเรียนที่ทำขยายการดำเนินการไปสู่นักเรียนกลุ่มใหญ่เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี มีระเบียบวินัยตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในสถาบัน เคารพในกฎ กติกา แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p>



จากการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียน เกาะชั้นร์ประชาภิบาลได้นำจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและ คงสภาพให้อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นกว่าเดิม จึงนำเสนอแนวทางการพัฒนา ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้ความสำคัญกับนักเรียนเรียนร่วม โดยการทำการจัดการ การศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผล อย่างเหมาะสม

๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี มีระเบียบวินัยตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในสถาบัน เคารพกฎกติกา แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อม วัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๓. พัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการพูดสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และเปิดโอกาสให้มีการ แสดงออก การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ฝึกการนำเสนอและการอภิปรายอย่าง สมเหตุสมผล

๔. พัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายที่มีผลสอบ O-NET ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับชาติ มีการทบทวนนโยบายที่เกี่ยวข้องและวางแผนแก้ไขปัญหาดังกล่าว

๕. ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของแบบวัดและประเมินผลของครูทุกคน นำข้อมูลการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ให้มีการบันทึกผลหลังสอนอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

๖. ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการนำไปปฏิบัติจริงและส่งเสริมการนำผลการวิจัย ชั้นเรียนที่ครูทำไปขยายการดำเนินการไปสู่นักเรียนกลุ่มใหญ่เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ และโรงเรียนเกาะชั้นร์ประชาภิบาลมีแผนงาน/โครงการที่จะพัฒนา ดังนี้

๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๔. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน
๖. โครงการจิตอาสา
๗. โครงการธรรมะสร้างสรรค์ สักคัมสร้างสรรค์
๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๙. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. โครงการทูปีนัมเบอร์วัน TO BE NUMBER ONE

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. กระบวนการพัฒนา

ในโรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ฐานข้อมูล และการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรของสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ใช้รูปแบบการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล

### ๓. การดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา

จากการดำเนินงานผลการประเมินตนเอง เป็นดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร่องรอยหลักฐาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมายของโรงเรียน คือ</li> <li>๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข</li> <li>๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณ และเป็นครูมืออาชีพ</li> <li>๓. ได้รับความร่วมมือจาก ชุมชน องค์กรภายนอก หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>๔. โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ยอมรับของสังคม</li> </ul>	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเพรียงเทคโนโลยี ตามวิถีประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”</li> </ul>	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- พันธกิจของโรงเรียน คือ               <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</li> <li>๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตอาสา มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน</li> <li>๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะ ประสพการณ์สู่ความเป็นครูมืออาชีพ</li> <li>๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นเลิศด้านวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา นำพาสังแวดล้อม พร้อมพัฒนาเทคโนโลยี</li> <li>๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</li> </ol> </li> </ul>	แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
<b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน</li> </ul>	แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</li> </ul>	รายงานโครงการนิเทศภายใน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ</li> </ul>	รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
<b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน</li> </ul>	รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน</li> </ul>	รายงานโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
<b>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางอาชีพอย่างน้อย ๑๖ ชั่วโมงต่อปี</li> </ul>	รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของตนเอง</li> </ul>	รายงานโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
<b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	
- มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัย	รายงานโครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย	รายงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในโรงเรียน
- มีห้องสมุด และห้องปฏิบัติการเพียงพอ	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
<b>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>	
- มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	รายงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในโรงเรียน
- มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศ ที่ง่ายต่อการเข้าถึง	รายงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในโรงเรียน
- มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	รายงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในโรงเรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาและเพิ่มการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการ

เกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย
๔. โครงการจัดหาพัสดุครุภัณฑ์
๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๖. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์
๗. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๘. โครงการโรงเรียนปลอดภัย
๙. โครงการแนะแนวสัจจร

#### ๔. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และบริเวณภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยมากยิ่งขึ้น
๒. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒. สร้างความเข้มแข็งและเชื่อมั่นด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงอย่างเต็มความสามารถ มีความรับผิดชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปฏิบัติ การนิเทศ กำกับติดตามผล ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้อย่างจริงจัง
๓. โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน สาธารณชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชนในลักษณะต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	๓. ให้ความสำคัญกับการจัดเก็บและการนำข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่ายให้สามารถนำไปใช้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	<p>ได้โดยสะดวกและทันต่อเหตุการณ์</p> <p>๔. สร้างความรักความผูกพันให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความรักความภูมิใจต่อโรงเรียน เกิดความตระหนักที่จะช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น</p> <p>๔. สร้างให้นักเรียนเกิดความรัก ความตระหนักในการเป็นเจ้าของทรัพย์สินสมบัติส่วนรวมของโรงเรียน มีความรับผิดชอบที่จะช่วยกันดูแลและไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติส่วนรวม รวมทั้งช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน</p> <p>๕. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า และระบบน้ำประปา ให้มีความสะดวกต่อการใช้งาน สะอาด ปลอดภัย</p>

จากการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาลได้นำจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและคงสภาพให้อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไปกว่าเดิม จึงนำเสนอแนวทางการพัฒนา ดังต่อไปนี้

๑. สร้างความเข้มแข็งและเชื่อมั่นด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงอย่างเต็มความสามารถ มีความรับผิดชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปฏิบัติ นิเทศ กำกับ ติดตามผล ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้อย่างจริงจัง

๒. สร้างให้นักเรียนเกิดความรัก ความตระหนักในการเป็นเจ้าของทรัพย์สินสมบัติส่วนรวมของโรงเรียน มีความรับผิดชอบที่จะช่วยกันดูแลและไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติส่วนรวม รวมทั้งช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน

๓. สร้างระบบการจัดเก็บและการนำข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่ายให้สามารถนำไปใช้ได้โดยสะดวกและทันต่อเหตุการณ์

๔. สร้างความรักความผูกพันให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความรักความภูมิใจต่อโรงเรียน เกิดความตระหนักที่จะช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

๕. จัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและบริเวณภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

๖. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า และระบบน้ำประปา ให้มีความสะดวกต่อการใช้งาน สะอาด ปลอดภัย



และโรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาลมีแผนงาน/โครงการที่จะพัฒนา ดังนี้

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย
๔. โครงการจัดหาพัสดุครุภัณฑ์
๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๖. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์
๗. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๘. โครงการโรงเรียนปลอดภัย
๙. โครงการแนะแนวสู่ผู้จรรยา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาลส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง คงทน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน รู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้อย่างมีกำลังใจในการเรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการสร้าง และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### ๓. การดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา

จากการดำเนินงานผลการประเมินตนเอง เป็นดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	รายงานโครงการ นิเทศภายใน
- ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอน /เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อย่างน้อย ๑ รูปแบบ	รายงานโครงการ นิเทศภายใน
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่าน PBL	รายงานกิจกรรม PBL
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM	รายงานกิจกรรม STEM
- ครูทุกคนพัฒนาทฤษฎี/วิธีการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	รายงานโครงการ นิเทศภายใน

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
<b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	
- ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	รายงานโครงการ นิเทศภายใน
- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้	รายงานโครงการ นิเทศภายใน
<b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	
- ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำเสนอผลการสังเกต ไปวางแผนพัฒนาการเรียน	รายงานโครงการ นิเทศภายใน
- ครูทุกคนสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	รายงานโครงการ นิเทศภายใน
- ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	รายงานโครงการ นิเทศภายใน
- ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้	รายงานโครงการ นิเทศภายใน
<b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>	
- ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	รายงานโครงการ นิเทศภายใน
- ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	รายงานโครงการ นิเทศภายใน
<b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>	
- ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ เรื่อง	รายงานโครงการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา
- ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	รายงานโครงการ นิเทศภายใน
- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	รายงานโครงการ นิเทศภายใน

โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาลจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม ๑ คน ๑ กีฬา กิจกรรมเกษตรครอบครัว ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โดยจัดกิจกรรม PLC ในตอนเช้าของทุกวันจันทร์ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๒. โครงการสวนพฤกษศาสตร์
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
๔. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๕. โครงการประชาธิปไตยและสภานักเรียน
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๗. โครงการปัจฉิมนิเทศ
๘. โครงการทูปีนัมเบอร์วัน TO BE NUMBER ONE

#### ๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งนักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการประสาน และได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียนมาโดยตลอด ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับดี นอกจากนี้โรงเรียนได้มุ่งมั่น และส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออก ผ่านโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะโครงการ TO BE NUMBER ONE ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศชมรม TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัด ซึ่งโรงเรียนจะพัฒนา และส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ผ่านกิจกรรมต่อไป</p>	<p>โรงเรียนควรมีระบบการนิเทศและติดตามผลที่เป็นระบบและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเพื่อนำไปพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม และสนับสนุน ให้ครูทุกคนควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในหัวข้อ หรือประเด็นปัญหาที่หลากหลาย และสามารถนำไปพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้จริง เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการเรียน ครูผู้สอนควรร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างจริงจังและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน รวมทั้งควรจัดทำเอกสารหลักฐานอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น</p>

จากการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาลได้นำจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและคงสภาพให้อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นกว่าเดิม จึงนำเสนอแนวทางการพัฒนา ดังต่อไปนี้

๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง การตรวจสอบและประเมินคุณภาพของแบบวัดและประเมินผลของครูทุกคน การศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง การบันทึกผลหลังสอนที่ชัดเจน การนำบันทึกหลังสอนไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

๒. ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนจริงและส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยชั้นเรียนที่ทำขยายการดำเนินการไปสู่นักเรียนกลุ่มใหญ่เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. การส่งเสริมให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๔. การส่งเสริมนักเรียนในด้านทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี มีระเบียบวินัยตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในสถาบัน เคารพในกฎกติกา แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๕. การทบทวนนโยบาย การวางแผนพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. การพัฒนาครูให้มีเทคนิควิธีการสอนในการที่จะช่วยยกระดับความรู้ความสามารถของนักเรียนที่มีความหลากหลายเรื่องความรู้ความสามารถ แต่นักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนกลุ่มที่เรียนปานกลางและกลุ่มที่เรียนไม่เก่งให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น นักเรียนมีโอกาสเรียนจบเพิ่มสูงขึ้น

และโรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาลมีแผนงาน/โครงการที่จะพัฒนา ดังนี้

๑. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๒. โครงการสวนพฤกษศาสตร์
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
๔. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๕. โครงการประชาธิปไตยและสภานักเรียน
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๗. โครงการปัจฉิมนิเทศ
๘. โครงการทูปี้นมเบอร์วัน TO BE NUMBER ONE

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนเกาะจันทร์ ประชาธิปไตย การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ฐานข้อมูล และการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรของสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ใช้รูปแบบการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้ในการ ปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องดำเนินการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยง กับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนเกาะ จันทร์ประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็น กรอบในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ที่ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญามีความสุข และเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมาย

#### ๒. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง มีมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูได้รับการ พัฒนาในด้านต่าง ๆ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือ วัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน

ประเด็นภาพที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ
๒. โครงการนิเทศภายใน



๓. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีโรงเรียน
๖. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๗. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
๘. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน
๙. โครงการสวนพฤกษศาสตร์
๑๐. โครงการธรรมะสร้างสรรค์ สักขมสร้างสรรค์
๑๑. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย
๑๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
๑๓. โครงการพัฒนาการสอนความรู้สู่อาเซียน
๑๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย
๑๕. โครงการกีฬา
๑๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชนโครงการสถานศึกษาพอเพียง
๑๗. โครงการจัดหาพัสดุและซ่อมแซมครุภัณฑ์
๑๘. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๑๙. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๒๐. โครงการศิลปะสานฝันนักเรียน
๒๑. โครงการปรับภูมิทัศน์สวยด้วยงานศิลป์
๒๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๒๓. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๔. โครงการประชาธิปไตยและสภานักเรียน
๒๕. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๒๖. โครงการพัฒนางานสารบรรณ
๒๗. โครงการแนะแนวสู่ญจร
๒๘. โครงการปัจฉิมนิเทศ
๒๙. โครงการทูปีนัมเบอร์วัน To be Number ๑
๓๐. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด
๓๑. โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

#### ๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน สาธารณชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐ และเอกชนในลักษณะต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๔. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน สาธารณชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐ และเอกชนในลักษณะต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๑. โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และบริเวณภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

๒. สร้างความเข้มแข็งและเชื่อมั่นด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงอย่างเต็มความสามารถ มีความรับผิดชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปฏิบัติ การนิเทศ กำกับติดตามผล ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้อย่างจริงจัง

๓. ให้ความสำคัญกับการจัดเก็บและการนำข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่ายให้สามารถนำไปใช้ได้โดยสะดวกและทันต่อเหตุการณ์

๔. สร้างความรักความผูกพันให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความรักความภูมิใจต่อโรงเรียน เกิดความตระหนักที่จะช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

๕. สร้างให้นักเรียนเกิดความรัก ความตระหนักในการเป็นเจ้าของทรัพย์สินสมบัติส่วนรวมของโรงเรียน มีความรับผิดชอบที่จะช่วยกันดูแลและไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติส่วนรวม รวมทั้งช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน

๕. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า และระบบน้ำประปา ให้มีความสะดวกต่อการใช้งาน สะอาด ปลอดภัย

๖. โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อ

<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งนักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการประสาน และได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียนมาโดยตลอด ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับดี นอกจากนี้โรงเรียนได้มุ่งมั่น และส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออก ผ่านโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะโครงการ TO BE NUMBER ONE ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศชมรม TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัด ซึ่งโรงเรียนจะพัฒนา และส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ผ่านกิจกรรมต่อไป</p>	<p>การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และบริเวณภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยมากยิ่งขึ้น</p> <p>๗. สร้างความเข้มแข็งและเชื่อมั่นด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงอย่างเต็มความสามารถ มีความรับผิดชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปฏิบัติ การนิเทศ กำกับติดตามผล ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้อย่างจริงจัง</p> <p>๘. ให้ความสำคัญกับการจัดเก็บและการนำข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่ายให้สามารถนำไปใช้ได้โดยสะดวกและทันต่อเหตุการณ์</p> <p>๙. สร้างความรักความผูกพันให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความรักความภูมิใจต่อโรงเรียน เกิดความตระหนักที่จะช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น</p> <p>๑๐. สร้างให้นักเรียนเกิดความรัก ความตระหนักในการเป็นเจ้าของทรัพย์สินสมบัติส่วนรวมของโรงเรียน มีความรับผิดชอบที่จะช่วยกันดูแล และไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติส่วนรวม รวมทั้งช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน</p> <p>๑๑. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า และระบบน้ำประปา ให้มีความสะดวกต่อการใช้งาน สะอาด ปลอดภัย</p>
---	--

จากการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเกาชันธุ์ประชาภิบาลได้นำจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและคงสภาพให้อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไปกว่าเดิม จึงนำเสนอแนวทางการพัฒนา ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้ความสำคัญกับนักเรียนเรียนร่วม โดยการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลอย่างเหมาะสม

๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี มีระเบียบวินัยตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในสถาบัน เคารพกฎกติกา แสดงออกอย่าง

เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ไม่หลงไหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้ม  
วัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๓. พัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะ  
การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน  
การเขียน การคิดคำนวณ และการพูดสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเรียนร่วม  
เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และเปิดโอกาสให้มีการ  
แสดงออก การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ฝึกการนำเสนอและการอภิปรายอย่าง  
สมเหตุสมผล

๔. พัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายที่มีผลสอบ O-NET ต่ำกว่า  
ค่าเฉลี่ยระดับชาติ มีการทบทวนนโยบายที่เกี่ยวข้องและวางแผนแก้ไขปัญหาดังกล่าว

๕. ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง  
ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของแบบวัดและประเมินผลของครูทุกคน นำข้อมูลการศึกษา  
วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ให้มีการบันทึกผลหลังสอนอย่างชัดเจน  
เพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

๖. ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการนำไปปฏิบัติจริงและส่งเสริมการนำผลการวิจัย  
ชั้นเรียนที่ครูทำไปขยายการดำเนินการไปสู่นักเรียนกลุ่มใหญ่เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ

๑. สร้างความเข้มแข็งและเชื่อมั่นด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติ  
หน้าที่รับผิดชอบโดยตรงอย่างเต็มความสามารถ มีความรับผิดชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานที่ปฏิบัติ  
นิเทศ กำกับ ติดตามผล ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้อย่างจริงจัง

๗. สร้างให้นักเรียนเกิดความรัก ความตระหนักในการเป็นเจ้าของทรัพย์สินสมบัติส่วนรวม  
ของโรงเรียน มีความรับผิดชอบที่จะช่วยกันดูแลและไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติส่วนรวม รวมทั้งช่วยกัน  
ดูแลรักษาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน

๘. สร้างระบบการจัดเก็บและการนำข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่ายให้สามารถนำไปใช้ได้  
โดยสะดวกและทันต่อเหตุการณ์

๙. สร้างความรักความผูกพันให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความรักความภูมิใจต่อ  
โรงเรียน เกิดความตระหนักที่จะช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

๑๐. จัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีระบบ  
เทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน  
และบริเวณภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

๑๑. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า และระบบน้ำประปา ให้มีความ  
สะดวกต่อการใช้งาน สะอาด ปลอดภัย

๑๒. การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง การ  
ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของแบบวัดและประเมินผลของครูทุกคน การศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียน  
รายบุคคล การนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง การบันทึกผลหลังสอนที่ชัดเจน การนำบันทึก  
หลังสอนไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

๑๓. ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนจริงและส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยชั้นเรียนที่ทำขยายการดำเนินการไปสู่นักเรียนกลุ่มใหญ่เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนอย่างเป็นระบบ

๑๔. การส่งเสริมให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๑๕. การส่งเสริมนักเรียนในด้านทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี มีระเบียบวินัยตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในสถาบัน เคารพในกฎกติกา แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้สิ่งแวดล้อมธรรมอันดีงามของไทย

๑๖. การทบทวนนโยบาย การวางแผนพัฒนายกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๗. การพัฒนาครูให้มีเทคนิควิธีการสอนในการที่จะช่วยยกระดับความรู้ความสามารถของนักเรียนที่มีความหลากหลายเรื่องความรู้ความสามารถ แต่นักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนกลุ่มที่เรียนปานกลางและกลุ่มที่เรียนไม่เก่งให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น นักเรียนมีโอกาสเรียนจบเพิ่มสูงขึ้น

และโรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาลมีแผนงาน/โครงการที่จะพัฒนา ดังนี้

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีโรงเรียน
๖. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๗. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
๘. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน
๙. โครงการสวนพฤกษศาสตร์
๑๐. โครงการธรรมะสร้างสรรค์ สักคมสร้างสรรค์
๑๑. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย
๑๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
๑๓. โครงการพัฒนาการสอนความรู้สู่อาเซียน
๑๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย
๑๕. โครงการกีฬา
๑๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชนโครงการสถานศึกษาพอเพียง
๑๗. โครงการจัดหาพัสดุและซ่อมแซมครุภัณฑ์
๑๘. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๑๙. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๒๐. โครงการศิลปะสานฝันนักเรียน

๒๑. โครงการปรับภูมิทัศน์สวยด้วยงานศิลป์
๒๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๒๓. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๔. โครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน
๒๕. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๒๖. โครงการพัฒนางานสารบรรณ
๒๗. โครงการแนะแนวสัญจร
๒๘. โครงการปัจฉิมนิเทศ
๒๙. โครงการทูปีนัมเบอร์วัน To be Number ๑
๓๐. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด
๓๑. โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน



## การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย  ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

### ๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<p style="text-align: right;"><b>สรุประดับความพร้อม</b></p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๗ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๕ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ</p>		

**ภาคผนวก**

- ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง ทั้ง ๓ มาตรฐาน



**ประกาศโรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล**  
**เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล ในการประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาลจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพศึกษา ตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสวัสดิ์ หนูจันทร์)  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ  
โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล

(นายประดับ แก้วนาม)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนเอกชนกษัตริย์ประชาภิบาล  
 เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ฉบับลงวันที่ ๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนเอกชนกษัตริย์ประชาภิบาล ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา  
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ อยู่ในระดับ ดี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง  
 เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และ  
 สันทนาการอย่างง่ายด้วยภาษาอังกฤษได้

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

**๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด  
 คิดเห็น**

**และแก้ปัญหา**

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์  
 และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน  
 ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้



**ก) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

ก.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบผลิตภัณฑ์อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

**ข) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร**

ข.๑ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้

ข.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

**ค) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา**

ค.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป

ค.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป

ค.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป

ค.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป

ค.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป

ค.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป

ค.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป

ค.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

**ง) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

ง.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพเกษตรกรรม

ง.๒ นักเรียนระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในสายสามัญ หรือสายอาชีพ

ง.๓ นักเรียนระดับชั้น ม.๖ ร้อยละ ๖๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ง.๔ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในด้านศิลปะ ดนตรี

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน****๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด**

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

**๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

๒.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีสารทเดือนสิบ และประเพณีเงาะปริง

๒.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันเข้าพรรษา และวันมาฆบูชา

**๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย**

- ๓.๑ นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความ-แตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรม กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎ กติกา ตามวิถีประชาธิปไตย

**๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

- ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย
- ๔.๒ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม ๑ คน ๑ กีฬา
- ๔.๓ นักเรียนทุกคน ผ่านกิจกรรมสาธารณสุขประโยชน์
- ๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการทดสอบสมรรถนะทางกาย ในระดับดีขึ้นไป
- ๔.๕ นักเรียนทุกคน ได้รับการประเมินพฤติกรรมเด็ก

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ****๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน**

- ๑.๑ เป้าหมายของโรงเรียน คือ
๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
  ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณ และเป็นครูมืออาชีพ
  ๓. ได้รับความร่วมมือจาก ชุมชน องค์กรภายนอก หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
  ๔. โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ยอมรับของสังคม
- ๑.๒ วิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเพรียงเทคโนโลยี ตามวิถีประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”
- ๑.๓ พันธกิจของโรงเรียน คือ
๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
  ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตอาสา มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน
  ๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะ ประสพการณ์ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
  ๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นเลิศด้านวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา นำพาสิ่งแวดล้อม พร้อมพัฒนาเทคโนโลยี
  ๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

**๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา**

- ๒.๑ ใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน
- ๒.๒ มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
- ๒.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

**๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

- ๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- ๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน

**๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

- ๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางอาชีพอย่างน้อย ๑๖ ชั่วโมงต่อปี
- ๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของตนเอง
- ๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

**๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ**

- ๕.๑ มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัย
- ๕.๒ โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย
- ๕.๓ มีห้องสมุด และห้องปฏิบัติการเพียงพอ

**๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้**

- ๖.๑ มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- ๖.๒ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศ ที่ง่ายต่อการเข้าถึง
- ๖.๓ มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ****๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้**

- ๑.๑ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๑.๒ ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอน / เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อย่างน้อย ๑ รูปแบบ
- ๑.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่าน PBL
- ๑.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM
- ๑.๕ ครูทุกคนพัฒนาทลวิธี/วิธีการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

**๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

๒.๑ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้

**๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเกตไปวางแผนพัฒนาการเรียน

๓.๒ ครูทุกคนสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๓.๔ ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้

**๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

๔.๑ ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔.๒ ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย

**๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

๕.๑ ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๕.๒ ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## ผลงาน/รางวัล สถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู นักเรียน เชิงประจักษ์

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/ จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
สถานศึกษา	สนับสนุน บุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมจิต อาสาวาดภาพ ภูมิทัศน์	โรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยก	โรงเรียน	๔-๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖	
สถานศึกษา	สนับสนุน บุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมจิต อาสาวาดภาพ ภูมิทัศน์ภายใน ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	โรงเรียนบ้านเกาะหลี่เป๊ะ	โรงเรียน	๑๗-๒๑ เมษายน ๒๕๖๕	
สถานศึกษา	สนับสนุน บุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมจิต อาสาวาดภาพ ภูมิทัศน์ภายใน ศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่ เกาะ	โรงเรียนบ้านเกาะหลี่เป๊ะ	โรงเรียน	๑๗-๒๑ เมษายน ๒๕๖๕	
สถานศึกษา	สนับสนุน บุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมจิต อาสาวาดภาพ ภูมิทัศน์ภายใน ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๑๑ (บ้านทุ่งนาแก้ว)	โรงเรียน	๒๒-๒๕ เมษายน ๒๕๖๕	

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)







ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/ จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
สถานศึกษา	สนับสนุน บุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมจิต อาสาวาดภาพ ภูมิทัศน์	โรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยก	โรงเรียน	๔-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	
นายสวัสดิ์ หนูจันทร์	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง การตอบปัญหา ทางการเกษตร ม. ๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายสวัสดิ์ หนูจันทร์	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญเงิน การเรียกชื่อผัก พื้นบ้านภาคใต้ ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นางสาววิย ดา รักษ์ พงศ์	ครูในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๒๙ กันยายน ๒๕๖๕	
ส.ต.ตอภี รักษ์ ชุม ชาติ	ครูในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๒๙ กันยายน ๒๕๖๕	
นางสาวชดา พร สำลีแก้ว	ครูผู้มี จรรยาบรรณ วิชาชีพดีเด่น	อำเภอ ชะอวด	ระดับ อำเภอ	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/ จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
นางสาวชดาพร สำลีแก้ว	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองการ ประกวดเพลง คุณธรรม ม.๑- ๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นางวศิญาทองเสน	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองการ ประกวดเพลง คุณธรรม ม.๑- ๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นางสาวชดาพร สำลีแก้ว	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองการ ประกวดเพลง คุณธรรม ม.๔- ๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นางวศิญาทองเสน	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองการ ประกวดเพลง คุณธรรม ม.๔- ๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นางสาวชดาพร สำลีแก้ว	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองกีฬา พื้นบ้านอาเซียน ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	







## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/ จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
นางสาว ทิพวรรณ ฤทธิชัย	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองกีฬา พื้นบ้านอาเซียน ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายมีพล สามัคคี	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองกีฬา พื้นบ้านอาเซียน ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นางสาวชดา พร สาลีแก้ว	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองกีฬา พื้นบ้านอาเซียน ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นางสาว ทิพวรรณ ฤทธิชัย	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองกีฬา พื้นบ้านอาเซียน ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายอภิรักษ์ ชุมชาติ	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองกีฬา พื้นบ้านอาเซียน ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นางสาว สุพัตรา ชุม คง	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองทอง อาชยานทำนอง	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	







## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/ จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
	เสนาะ ม.๔-๖				
นางสาว สุพัตรา ชุม คง	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญเงิน กวีเยาวชนรุ่น ใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นางสาว สุพัตรา ชุม คง	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญเงิน เล่านิทาน พื้นบ้าน ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายสวัสดิ์ หนูจันทร์	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองการ ตอบปัญหา ทางการเกษตร ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายสวัสดิ์ หนูจันทร์	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญเงิน การเรียกชื่อผัก พื้นบ้านภาคใต้ ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายสมใจ จันสุกสี	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองวาด ภาพโปรแกรม Paint ประเภท	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	






## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/ จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
	บกพร่องทาง ปัญญา				
นายสมใจ จันทสุกสี	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองวาด ภาพโปรแกรม Paint ประเภท บกพร่อง ทางการเรียนรู้	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายอนุวงศ์ เรืองเพชร	ครูผู้สอน นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองขับ ร้องเพลงไทย ลูกทุ่งประเภท หญิง ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
เด็กหญิง กัญญาพัชร แนมใส	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
เด็กหญิงจิต ตรา นิ้มเกื้อ	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)







ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/ จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
เด็กหญิง ปนัดดา เกื้อคราม	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
เด็กหญิง สุทธิมา คาวิยุทธ	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
เด็กหญิง เสาวลักษณ์ สมาคม	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นางสาวดิษ รา กิตติดำรง รัตน์	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายภานุ พงศ์ สาร สัตย์	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นางสาวสุ นิษา นาค แป้น	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/ จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
	ม.๔-๖				
นางสาว อรทัย เพชรแก้ว	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นางสาว เนตรชนก ม้วเนี้ยว	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวด เพลงคุณธรรม ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายกรวิทย์ ชูแก้ว	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายณัฐวุฒิ ปรางค์อ่อน	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายพงศธร ทรัพย์สง	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	



## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)







ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/ จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
นายภาณุ ชู ชื่น	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายรัตภูมิ เสนสม	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายวาริ นทร์ ทา ทอง	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายวิวัฒน์ ชัย จันทวา โร	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายวิระพล เสนทอง	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายศรัณยู สุวรรณธนู	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)





ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/ จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
	ม.๑-๓				
นายเอก พันธ์ วิทา	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายชัยภัทร แนมใส	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายทศวิชัย ทองอนงค์	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายธนดล สงแก้ว	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายวาริ นทร์ ทา ทอง	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	



## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/ จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
นายปฏิธาน จันทร์รัตนานา	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายพงศกร ผลบุญ	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นาย พีรพัฒน์ นุ่นนะ	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายวีรภัทร สายจันทร์	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายศิริภัทร เพชรชู	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายสรณัฐ สุขขัง	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/ จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
	ม.๔-๖				
นายสรวิชญ์ วงศ์ชะโนง	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง กีฬาพื้นบ้าน อาเซียน ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นางสาว เนตรชนก มัวเนี้ยว	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง ท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.๔-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นายจตุพงศ์ เพ็งจันทร์	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง ตอบปัญหา ทางการเกษตร ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
เด็กหญิงชุตี มานวลจันทร์	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง ตอบปัญหา ทางการเกษตร ม.๑-๓	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
เด็กหญิงป วีณา ดารา ไก่อ	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง การวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ประเภท บกพร้อม ทางสติปัญญา	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/ จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
เด็กชาย สุทธิกร ชู แก้ว	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง การวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ประเภท บกพร่อง ทางสติปัญญา	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
เด็กชาย กฤตนันท์ บัวผัน	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง การวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ประเภท บกพร่อง ทางการเรียนรู้	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
เด็กชาย พีรพัฒน์ สงค์คง	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง การวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ประเภท บกพร่อง ทางการเรียนรู้	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
นางสาว เนตรชนก มัวเนี้ยว	นักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง ขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม. ๕-๖	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นศ.	ระดับเขต	๑๖-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/ จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ



รายงานผลการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



